



西昌学院

XICHANG UNIVERSITY

四川省普通高等学校省级“课程思政”

示范教学团队

申报书

学校名称：

西昌学院 (盖章)

生态环境保护与修复课程群

团队名称：

“课程思政”示范教学团队

团队负责人：

杨红/曹茵

课程(群)组成：

环境科学概论、环境生物学、环境生态学、环境微生物学、生态学综合实习、湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训、环境影响评价

填表日期：

2020年10月20日

四川省教育厅

二〇二〇年制

一、团队基本情况

1-1 负责人情况					
姓名	杨红	出生年月	1967.04	性别	女
学历/学位	大学本科/ 硕士	所学专业/所从事学科领域	生物学/生态环境保护与修复	政治面貌	中共党员
职称/职务	教授(Ⅲ级)	手机	18892877777		
已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	1. 主持课程思政课程《环境科学概论》，被认定为省级“课程思政”示范课程（2019）； 2. 获四川省第八届高等教育教学成果二等奖一项（第五）（应用型本科动科类专业产学研合作教育模式的探索与实践）（2018年）； 3. 获四川省第八届高等教育教学成果三等奖一项（第六）（应用型本科院校动类专业技能训练及竞赛模式的探索与实践）（2018年）。 4. 参与建设的《植物学》获省级精品课程认定。				
1-2 成员情况					
团队人数（含负责人） <u>12</u> ，副高及以上职称占比 <u>50%</u> 。					
序号	姓名	年龄	职称/职务	政治面貌	团队建设中承担的任务及分工
1	曹芮	35	讲师/副科长	中共党员	环境科学概论、环境影响评价主讲/团队第二负责人
2	张万明	49	教授	民盟党员	环境科学概论主讲
3	李海涛	53	教授	中共党员	环境生物学、环境生态学主讲
4	黄信	48	教授	中共党员	思政元素融入设计
5	王雪梅	34	讲师/教研室副主任	中共党员	环境科学概论、湿地恢复与管理技能综合实训主讲
6	张云	32	讲师	中共党员	环境影响评价主讲
7	孙劲	45	讲师	中共党员	环境微生物学主讲
8	张宇	42	讲师	中共党员	环境微生物学主讲
9	陈韵竹	33	讲师	中共党员	环境科学概论主讲
10	杨军	50	高级工程师/邛海国家湿地公园保护办公室主任/外聘教师	中共党员	湿地恢复与重建工程主讲
11	陈金发	45	教授/凉山州林草局总工程师/外聘教师	民革党员	湿地恢复与重建工程主讲

二、团队建设基础

2-1 团队基本情况

(1) 建设情况

①**团队建设目标明确**：生态环境保护与修复课程群教学团队是以相关课程群的教学、教研为载体，以省级和校级各类教学改革、质量工程项目及科研项目为牵动，紧扣立德树人根本任务，致力于将“课程思政”教育往深里走、往心里走、往实里走开展教学、科研和教学建设的队伍。教学团队希望通过团队和课程的同步建设，不断拓展课程内涵，融合创新，在课程教学中嵌入“思政元素”，打造金课；形成可被推广的课程思政教学改革典型案例和特色做法，为构建学校全员、全程、全方位的育人格局做出努力。

②**团队负责人经验丰富**：本教学团队第一负责人被聘为3级教授、被评为西昌学院“教学名师”、凉山州优秀教师，四川省水利厅水土保持方案审查专家（生态环保专业）；热爱党的教育事业，长期坚持在教学一线授课，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德；积极参与教学研究与改革，具有团队协作精神、较好的组织管理和领导能力；对思政教育富有热情，推进课程思政建设，能长期致力于本团队的课程思政建设。

③**团队课程群体体系完善**：本教学团队以习总书记的生态文明理论为课程思政核心，以专业知识能力的提升与价值引领作为人才培养为目标，依托学科优势、立足服务地方，建设凉山生态环境保护与修复核心课程“课程思政”教学团队。团队坚持队伍建设优先，教学、科研、服务地方互补的原则，构建以本科理论课程为基础（环境科学概论、环境生物学、环境生态学）、实验、实训课程为补充（生态学综合实习），服务凉山的绿水青山、长江上游生态屏障保护为目的，生态环境保护和修复类课程为特色（湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训、环境影响评价）的课程体系。课程群相关课程从第一学期到第六学期持续开设。

(2) 教学改革与建设效果

团队始终坚持服务于学校培养高素质应用型人才的总目标，按照环境保护类专业人才培养目标，通过省级、校级教研教改及质量工程项目不断进行

教学研究和改革探索与实践，通过服务地方、校地合作、外聘行业专家授课、实践基地建设等加强课程与实践接轨，大力提升团队的教学、科研业务水平和服务地方的应用型能力水平，实现师资队伍的可持续发展。

①课程教改效果：本团队通过多年教学实践，目前已经建设完成湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训三门服务地方生态环境保护与修复的特色课程，建成环境科学概论省级“课程思政”示范课。

②服务地方效果：团队加强地方合作，服务地方，与邛海国家湿地公园保护办、邛海泸山景区、大桥水电集团等单位合作，积极参与生态保护宣传和自然教育工作，将思政思想和专业知识在社会中加以宣讲和运用。2019年团队积极参与凉山州教体局委托我院的凉山州生态文明读本编写工作，承担并圆满完成了小学分册、初中分册、高中分册的编写（待出版），积极协助地方教育主管部门推进课程思政；

（3）教科研成果和荣誉

①教研成果：近十年来，团队成员主持和参与教育教学改革项目 14 项，其中国家级 1 项，省级 7 项；公开发表生态环境保护与修复方面的教研论文 11 篇，团队出版生态保护与修复方面学术论著、教材 16 部，主编凉山州生态生态文明读本 4 册（待出版）。

②科研成果：近五年来，团队成员主持和参与科研项目 40 项，其中国家级项目 5 项，参与 7 人次，合计科研经费 390 余万元；近 5 年共发表科研论文 45 篇（其中 SCI 收录 4 篇，EI 收录 3 篇），获得专利 19 项（其中发明专利 3 项）。

③指导学生研究、竞赛获奖：指导学生开展创新创业训练、科研项目 42 项（其中国家级 4 项，省级 14 项），指导学生获得省级及以上竞赛奖 20 项（其中国家级奖励 2 项）。

④获得荣誉

入选专家团队：团队成员入选“国际自然保护地联盟”、中国湿地保护协会等专家成员、专家委员会委员等共 25 人次；

个人荣誉称号：获四川省教学名师、四川省林业宣传工作先进个人、凉

山州优秀教师、凉山州三农服务先进个人、省级优秀指导教师、西昌学院教学名师、优秀共产党员等荣誉称号 16 人次；

教研、科研成果获奖：获教研、科研成果奖励共 15 项（其中省级教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项，州级一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，中国园艺学会二等奖 1 项）。

上述成果及荣誉详见支撑材料。

2-2 团队课程思政建设所做的工作及取得成效

（1）课程师资

本团队 12 名成员，11 名专业教师和 1 名思想政治课程教师。团队中有省级教学名师 1 人，省学术带头人后备人员 1 人，州学术与科技带头人 4 人以及其它各类学术专家 19 人次；硕士占 100%，博士 3 名（含在读），占 25%；高级职称 6 人，占 50%；校外行业专家外聘教师 2 名，占 25%；占 45 岁及以下成员占 58%；中共党员 10 名，占 83%。

教学团队在教研、科研方面主持项目和获得的奖励及荣誉丰富。团队职称、年龄、学历结构合理，政治素养较高，教育理念先进，业务能力突出，注重教学、科研的相配合，课堂教学和服务地方的相结合，爱岗敬业，以生为本。

两名外聘教师分别为邛海国家湿地公园保护办公室主任（高级工程师）和凉山州林业与草原局总工程师（三级教授），以讲座的形式进行教学，通过实际工作案例讲解与分享加深学生对习近平总书记的绿水青山、就是金山银山的生态文明思想的理解和体会，明确生态保护和生态建设工作的重要性和紧迫性。

（2）课程特点

①课程体系特点：本团队课程群由环境科学概论、环境生物学、环境生态学、生态学综合实习、湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训、环境影响评价、环境微生物学等九门课程组成。这九门课程构成的课程体系可分为：

◇ 本科理论基础课程：环境科学概论、环境生物学、环境生态学、环

境微生物学；

- ✧ 实验、实训课程技能课程：生态学综合实习；
- ✧ 服务地方特色课程：湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训、环境影响评价。

②课程思政教学特点：在专业知识教学过程，整合和融入德育目标。课程中蕴含着极为丰富的思政元素：包括唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念，以及在生态环境保护与修复工作中所体现出来的家国意识、社会责任意识、法治意识、工匠精神和创新意识等。

（3）开展的工作

①团队教师建设：以课程群为依托，教学团队开展集中研讨、培训、备课、展示等方式，加强课程教学、教改经验。

②课程群课程教学方法改革：通过校级、省级精品课程、混合式课程建设等将新的教学手段引入课堂。

③课程群课程思政课程建设：以立德树人为核心目标，将思政元素融入贯穿于课程当中。以《环境科学概论》为试点，开展完整的课程思政建设，2019年获得省教育厅课程思政示范课认定。

（4）取得的成效

①课程建设成效：目前教学团队正在开展《环境科学概论》校级精品课、校级混合式课程、“课程思政”课程（校级、省级）建设，并拟以此将建设经验推广到课程群其它课程中。《环境科学概论》目前被认定为省级“课程思政”课程。教学团队目前已成功开设湿地恢复与重建工程、生态修复物种筛选配置实训、湿地恢复与管理技能综合实训三门特色课程，公开出版课程相关的论著《凉山州水土保持植被修复物种筛选研究》，完成实训教材两部使用动物生物学实验实习(已出版)、生态修复物种筛选配置实训——以凉山州为例(待出版)；团队积极与地方合作，承担编写完成凉山州生态文明读本（小学、初中、高中读本）（待出版）。

②学生培养成效：课程成为向学生进行价值引领的重要渠道，增加了学生对专业课程学习的兴趣和热情。

三、课程思政教学资源统计表

课程名称	授课教师	课程育德目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
环境科学概论	曹芮、杨红、王雪梅、陈韵竹、李海涛、张万明	引导学生树立唯物主义世界观、可持续发展的科学发展观、生态文明价值观和自然和谐的环保意识	人与自然和谐共生的生态文明思想	多媒体教学、案例教学、行动教学
环境生物学	杨红、李海涛	环境友好、和谐发展理念	人类是命运共同体,坚持共谋全球生态文明建设	多媒体教学、案例教学、行动教学
环境生态学	杨红	回归生态价值本位,山水林田湖草是命运共同体	良好生态环境是最普惠的民生福祉,山水林田湖草是命运共同体	多媒体教学、案例教学、行动教学、案例考察
环境微生物学	孙劲、张宇	爱国主义、民族自豪感及自信感,培养学生科学精神,教学学生保护和开发微生物资源的重要性。	微生物学与创新科研精神、造福人类	多媒体教学、案例教学、小组调研
湿地恢复与重建	杨军、陈金发、杨红	利用邛海湿地恢复与重建特色案例,凉山州湿地保护的业绩,理解“美丽中国”的深刻内涵。	环境友好、和谐发展理念、科学精神、工匠精神	多媒体教学、案例教学、小组调研
生态修复物种筛选配置实训	杨红	利用凉山生态环境保护 and 绿色发展的特色案例,使学生立足凉山生态文明建设的成就,建立绿色发展的自信。	树牢“绿水青山就是金山银山”的理念、科学精神、工匠精神	多媒体教学、案例教学、小组调研、模拟实战
环境影响评价	张云、杨红、曹芮、王雪梅、李海涛	增强学生的社会法治意识、责任意识,使学生把爱护祖国的生态环境作为自己的使命	环境保护的人类主体责任,用最严格制度最严密法治保护生态环境	多媒体教学、案例教学、小组调研、模拟实战

四、团队建设方案

1. 建设目标、机制、措施及成果

(1) 建设目标

本“课程思政”教学团队，在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记在全国高校思政工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的基础上，将持续不断深化“生态环境保护与修复”课程群课程思政教育教学改革，充分发挥课堂教学主渠道作用，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，加快实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化，深化立德树人根本任务，不断探索课程思政教学改革方案。

在课程群思政教育目标和思政元素的融入中，聚焦生态环境前沿问题、紧密结合国家生态文明建设重大需求，立足长江上游生态屏障建设、服务地方社会经济转型发展的需求，围绕高原湿地恢复与管理、生态环境修复开展教学团队建设，服务地方生态文明教育需求，力争在教学过程中推进“三全育人”，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

(2) 建设机制

建立团队人才机制、管理机制、激励机制和文化机制，加团队的组织建设。

人才机制：根据需要不断补充适合人才充实团队，着眼挖掘团队成员潜力，不断加强学习，进一步提升团队成员专业素质和教学能力，实行准入和准出机制，不断优化团队。

管理机制：以四有教师的标准来要求团队，注重借鉴和引进先进的管理经验和 管理方法，提升团队的软硬件水平，提升整个团队的协作能力。

激励机制：综合运用各种激励手段，促进团队成员的积极性、创造性和综合活力的发挥。

文化机制：以习近平总书记的生态文明思想为指导，以教书育人为行动目标，培养团队文化，树立全体成员共同的价值观念和行为规范。

(3) 建设措施

通过实施“师德师风建设计划”，“高层次人才建设计划”，“教师整体素质提升计划”，“青年教师成长计划”和“实践应用能力提升计划”，打造一支有理想、有信念、有技术的课程思政教师团队。

(4) 预期成果

① 团队建设成果：

编制完成本团队课程思政教学改革方案。立足学校人才培养特色和本专业人才培养目标，充分挖掘“课程思政”政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、工匠精神等七个方面的德育元素，研究制定本团队课程思政教育教学改革方案。

积极开展相关教学研究，并发表相关研究论文。③定期开展团队教学研讨和交流活动，组织团队内部的教学观摩活动，提升课程思政教学能力和教学信息化水平。

② 课程建设成果：

拓展内涵，融合创新，在课程教学中嵌入“思政元素”，打造金课。编制课程思政教学大纲，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效，大纲应充分体现思政教育与专业教育的有机衔接和融合。加强课程思政教学时间，打造课程思政品牌实践项目；建设教学案例库，每门课程均选编含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例。

③ 示范辐射效果：

建成以校内专业课程教育为基础，辐射到地方的环境教育、生态文明教育，服务于生态文明思想在大小凉山的课程团队。

2. 建设时间安排

建设周期	建设步骤	建设成果
2020.10 - 2020.12	完成《环境科学概论》精品课程、混合式课程、课程思政课程建设项目的结题；开展《环境科学概论》课程思政教学实践。	发表 1-2 篇论文。
2021.01 - 2021.12	定期组织团队教学研讨和交流活动，编制本团队课程思政教学改革方案；编制课程群中所有理论基础课程的课程思政教学大纲。	完成本团队课程思政教学改革方案及所有课程的课程思政教学大纲；申报课程思政课程建设项目 1 项；完成教研论文 1-2 篇。
2022.01 - 2022.12	进行理论基础课程课程思政教学实践；编制非理论基础课程教学大纲；录制课程思政课程建设项目教学视频、打造教学案例。	完成非理论基础课程思政教学大纲；申报课程思政课程建设项目 1 项；完成教研论文 1-2 篇。
2023.01 - 2023.12	进行非理论基础课程思政教学实践；录制课程思政课程建设项目教学视频、打造教学案例。	申报课程思政课程建设项目 1 项；完成教研论文 1-2 篇。
2024.01 - 2024.12	继续开展课程思政教学实践；打造课程群中所有课程的教学视频、打造教学案例。	完成教研论文 3-4 篇。
2025.01 - 2025.12	全面开展课程思政课程教学观摩，完善课程思政教学大纲。形成完整的团队建设总结报告。	梳理完成完整的课程群的课程思政教学素材库；在全校范围内开展教学经验的推广；教学团队完成教研教改论文 2-3 篇。

五、审核及意见

5-1项目承诺

本人保证《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

团队负责人签字：杨红 曹芮

2020年10月22日

5-2学校党委审核意见

生态环境保护与修复课程群教学团队基于省级课程思政示范课《环境科学概论》申报省级课程思政教学团队。该团队政治素养高，在教研、科研成果丰富，教学方式和手段改革、思政教学方面有较为丰富的经验。

该团队带头人53岁，热爱党的教育事业，长期在教学一线授课，并持续推进教学研究和改革探索与实践，在本学科、本行业都具有一定的影响力，具有较高的教学水平，具有较好的团队协作精神、较好的组织管理和领导能力，能长期致力于本团队的课程思政建设。

该团队由12名成员，涵盖9门课程，学历、年龄、职称结构合理；成员中有2名行业专家外聘教师，突出了该团队课程与实践结合、服务地方的能力；该团队长期从事行业相关从业人员培训工作，突出了该团队服务地方的特点。团队政治素养较高，教育理念先进，业务能力突出，注重教学、科研的相配合，课堂教学和服务地方的相结合，爱岗敬业，以生为本。

同意推荐申报省级“课程思政”示范教学团队。



2020年10月22日

