

四川省普通高等学校省级“课程思政”

示范教学团队

申报书

学校名称：



植物生产类专业生物基础课

团队名称：程群“课程思政”教学团队

团队负责人：袁颖

植物学

植物生理学

农业生态学

课程（群）组成：遗传学

填表日期：2020年10月8日

四川省教育厅

二〇二〇年制

一、团队基本情况

1-1 负责人情况					
姓名	袁 颖	出生年月	1977. 06	性别	女
学历/学位	研究生/ 硕士	所学专业/所从事 学科领域	植物学/植物学 教学、教学改革 研究、植物种质 资源利用研究	政治 面貌	中共党员
职称/职务	副教授/ 党政办 主任	手机	13881469949		
已获得的 省级及以 上的荣誉 奖励、已完 成的课程 建设与教 学改革成 果	<p>1. 所获荣誉奖励：</p> <p>(1) 2016 年被授予“四川省高等学校优秀共产党员”荣誉称号；</p> <p>(2) 2016 年被授予“四川省优秀团干部”称号。</p> <p>2. 完成的课程建设：</p> <p>(1) 主持建设的《植物学》课程 2008 年建设成为省级精品课程；</p> <p>(2) 主持建设的《植物学》课程 2019 年被认定为省级“课程思政”示范课程。</p> <p>3. 所获教学成果奖：</p> <p>(1) 主研的《实施品牌战略，创建特色专业，培养服务地方经济的应用型人才》项目获四川省第六届教学成果一等奖；</p> <p>(2) 主研的《新建本科院校农科类专业合作育人途径的探索与实践》项目获四川省第七届教学成果二等奖；</p> <p>(3) 主研的《民族地区大学生禁毒防艾“三层次六结合”健康教育模式的构建与实践》项目获四川省第八届教学成果三等奖。</p> <p>4. 指导学生竞赛获奖：</p> <p>(1) 指导的“新农联科技服务有限责任公司”大学生创新创业项目 2014 年获四川省“创青春”大学生创新创业大赛金奖；</p> <p>(2) 指导的“吾爱吾食餐饮服务有限公司”大学生创新创业项目 2016 年获四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；</p> <p>(3) 指导的“西昌学院青春红丝带志愿团禁毒防艾宣传教育”公益创业项目 2019 年获四川省“互联网+”创新创业大赛银奖。</p>				

1-2 成员情况					
团队人数（含负责人） <u>12</u> ，副高及以上职称占比 <u>75%</u> 。					
序号	姓名	年龄	职称/职务	政治面貌	团队建设中承担的任务及分工
1	袁颖	43	副教授/硕士/学校党政办主任	中共党员	课程群改革总体目标制定，课程改革研究，课堂教学，主讲《植物学》。
2	彭正松	56	教授/博士/学校党委书记	中共党员	帮助专业教师提升思想政治素养和思想政治教育能力，课程改革研究，课堂教学，主讲《遗传学》。
3	郑传刚	48	教授/博士/农业科学学院院长	中共党员	课程改革研究，课堂教学，主讲《遗传学》。
4	代邹	31	讲师/博士/学校党政办秘书科科长	中共党员	混合式教学改革研究，课堂教学，主讲《农业生态学》。
5	余前媛	49	副教授/硕士/农业科学学院教学科科长	中共党员	课程改革研究，课堂教学，主讲《植物生理学》。
6	清源	35	副教授/博士/农业科学学院副院长	中共党员	课程改革研究，课堂教学，指导实验实习，主讲《遗传学》。
7	罗强	48	教授/硕士	中共党员	课程改革研究，课堂教学，主讲《植物学》《农业生态学》。
8	沈斌	34	副教授/博士/党委宣传部综合科副科长	中共党员	挖掘思政元素，帮助专业教师提升思想政治素养和思想政治教育能力。
9	罗支铁	58	副教授/硕士/学校党外知识分子联谊会副会长	群众	课程改革研究，课堂教学，主讲《植物学》。
10	任永波	55	教授	中共党员	课程改革研究，课堂教学，主讲《植物生理学》。
11	王洋	30	讲师/博士	中共党员	混合式教学改革研究，课堂教学，主讲《植物生理学》。
12	皮华强	32	助教/博士	中共党员	混合式教学改革研究，《植物学》实验实习教学。

二、团队建设基础

2-1 团队基本情况

本团队课程建设情况、教学改革与建设效果，团队成员获得的教科研成果和荣誉等。（相关成果及荣誉请以附件形式体现，并上传至学校官网或课程平台）

一、团队课程建设情况

基础生物课程群教学团队现有教师 12 名，由专业课教师及思政课教师共同组成。团队教师政治素质高、师德师风好、业务能力强，坚持扎根教学一线，积极开展教研教改，以课堂教学为主线，以省级和校级各类教学改革项目为牵动，以植物生产类专业建设、基础生物课程群建设、实习实训基地建设为重点，开展教学工作、教学研究和教学建设，成效显著。

团队主讲及建设的课程包括《植物学》《植物生理学》《农业生态学》《遗传学》四门课程，课程均为农学、园艺、烟草、园林技术等植物生产类专业必修的专业基础核心课程，从第一到第四学期连续开设。

二、教学改革与建设效果

团队始终坚持服务于学校培养“德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳”的高素质应用型人才的总目标，按照植物生产类专业人才培养目标，围绕达成价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的课程教学目标，着力培养学生的理想信念、理论知识、实践能力、创新能力。团队教师积极参加教学改革与创新，近年来，团队在课程建设、课程思政建设、教学基地建设、教学方法改革等方面都设定了明确、可行的教学改革目标，开展了相对集中、具有特色和优势的教学研究和改革探索与实践，取得了较好的改革成效。

近年来，团队教师承担省级教学研教改项目 5 项；出版教材及专著 8 部；建设本科教学工程项目 7 项，其中省级 5 项，校级 2 项。具体如下：

（一）承担的教研教改项目

序号	项目名称	参与人员与贡献	等级	立项年份
1	基于扶贫攻坚“三农”人才培养的校地企协同育人模式的探索与实践	郑传刚（主研）	省级	2017
2	基于彝族非遗文化传承的大学生艺术工作坊实践与探索	袁颖（主持）	省级	2018
3	大学生创新创业与教师科研深度融合模式探索与实践	袁颖（主研）	省级	2018
4	服务新时代民族地区脱贫奔	袁颖（主研）	省级	2019

	康协同育人机制的构建与实践			
5	新农科多样化人才培养模式创新实践	郑传刚（主持）	省级	2020

（二）出版的教材及专著

序号	名称	编者及贡献	出版年份
1	四川攀西种子植物	罗强（副主编）	2008
2	四川攀西种子植物（第2卷）	罗强（主编）	2010
3	攀西现代烟草农业培训教程	袁颖（参编）	2013
4	四川攀西地区现代烟草生产理论与技术	郑传刚（主编）	2013
5	植物学实验实习实训教程	袁颖（主编） 罗强、罗支铁（副主编）	2014
6	植物生理学实验教程	余前媛（主编）	2014
7	攀西野生果树	罗强（主编）	2014
8	四川螺髻山杜鹃花	罗强（主编）	2019

（三）建设的本科教学工程项目

序号	项目名称	所获教学工程项目	建设年份
1	植物学	省级精品课程	2008
2	植物学	省级课程思政示范课程	2019
3	植物学	校级混合式课程建设项目	2019
4	植物生理学	省级精品课程	2008
5	植物生理学	省级应用型示范课程	2019
6	植物生理学	校级混合式课程建设项目	2019
7	基础生物实验教学团队	省级教学团队	2008

三、团队成员教科研成果及荣誉

团队成员获省级教学成果奖 10 项，科研成果 17 项，指导学生参加创新创业、专业技能竞赛等获省级奖 3 项，获各级各类荣誉称号 10 项。具体如下：

（一）教学成果

序号	获奖项目名称	获奖等次	获奖人	获奖年份
1	高师院校生命专业教学内容和课程体系改革研究	省级一等奖	彭正松	2001

2	开设公选课，提高非生物专业学生的生命科学素养	省级二等奖	彭正松	2005
3	新课改背景下生物师范生教师教育技能培养体系的重建与实践	省级三等奖	彭正松	2013
4	“校校协调，四位一体”教师教育实习模式的构建与实践	省级二等奖	彭正松	2014
5	民族地区地方本科院校应用型转型发展的探索与实践	省级二等奖	彭正松	2018
6	讲习联动、赛训一体、校校协同，“三位一体”教师技能培养的创新与实践	省级三等奖	彭正松	2018
7	实施品牌战略，创建特色专业，培养服务地方经济的应用型人才	省级一等奖	袁颖	2010
8	新建本科院校农科类专业合作育人途径的探索与实践	省级二等奖	袁颖	2014
9	民族地区大学生禁毒防艾多层次六结合健康教育模式的构建与实践	省级三等奖	袁颖	2018
10	植物生产类专业契合农事的实践教学模式探索与实践	省级一等奖	余前媛	2018

(二) 科研成果

序号	项目名称	所获成果	成果完成人	成果年份
1	小麦族种质资源研究	国家自然科学基金二等奖	彭正松	2000
2	中国隐翅虫科的分类研究	省科技进步三等奖	彭正松	2006
3	人工合成小麦优异基因发掘与川麦42选育推广	省科技进步一等奖	彭正松	2009
4	人工合成小麦优异基因发掘与川麦42系列品种选育推广	国家科学技术进步二等奖	彭正松	2010
5	马铃薯新品种西薯1号、西薯2号高产栽培生理研究及应用	省科技进步三等奖	袁颖	2016
6	特色优质烟叶(红大)生产技术研究与应用	州科技进步二等奖	袁颖	2015

7	一种马铃薯脱毒苗栽植工具实用新型专利	国家实用新型专利	袁颖	2017
8	一种烟草打顶手套实用新型专利	国家实用新型专利	袁颖	2018
9	西芋4号	省审定品种	袁颖	2016
10	西芋3号	省审定品种	袁颖	2016
11	科威白1号	省审定品种	袁颖	2020
12	攀西野生番石榴、葛藤资源调查及利用价值研究	州科技进步三等奖	罗强	2006
13	攀西种子植物资源调查研究	州科技进步二等奖	罗强 袁颖	2008
14	攀西地区野生经济植物资源调查与利用研究	州科技进步一等奖	罗强	2016
15	一种以紫茎泽兰为主要原料的平菇培养基	国家发明专利	罗强	2015
16	西葱3号	省审定品种	罗强 袁颖	2013
17	科威红7号	省审定品种	罗强 袁颖	2015

(三) 指导学生竞赛获奖

序号	获奖项目名称	获奖等次	指导教师	获奖年份
1	“新农联科技服务有限责任公司”创业项目	省级金奖	袁颖	2014
2	“吾爱吾食餐饮服务有限公司”创业项目	省级铜奖	袁颖	2016
3	“西昌学院青春红丝带志愿团禁毒防艾宣传教育”公益创业项目	省级银奖	袁颖	2019

(四) 团队成员所获荣誉称号

序号	获奖项目名称	授奖单位	获奖人	获奖年份
1	南充市有突出贡献的中青年拔尖人才	南充市政府	彭正松	2003
2	四川省优秀博士后	四川省政府	彭正松	2006

3	国务院特殊津贴专家	国务院	彭正松	2009
4	省学术和技术带头人	四川省政府	彭正松	2018
5	四川省高等学校优秀共产党员	省委教育工委	袁颖	2016
6	四川省优秀团干部	团省委	袁颖	2016
7	四川新青年	团省委	清源	2019
8	凉山州优秀教育工作者	凉山州政府	郑传刚	2020
9	西昌学院“优秀青年教师”	校党委	清源	2020
10	西昌学院“师德先进个人”	校党委	清源	2020

(五) 团队成员主持的科研项目

序号	项目来源	项目名称	主持人	经费 (万元)	立项 时间
1	国家自然科学基金	小麦雄蕊同源转化成雌蕊的基因发掘与育种利用	彭正松	18	2016
2	国家自然科学基金	利用小麦高密度遗传图谱定位雄蕊同源转化为雌蕊基因 hts	彭正松	39	2017
3	科技部国家重大专项	长江中上游粮丰工程(水稻多元化种植水肥耦合高效利用规律及协同调控机制研究)	郑传刚	81	2017
4	中国烟叶公司	四川凉山促烟农增收特色蔬菜花卉食用菌开发及产业化研究	郑传刚	41	2017
5	四川省烟草公司	凉山州促农增收示范基地建设	郑传刚	150	2018
6	西昌市林业和草原局	西昌市林木种质资源普查服务项目	罗强	103.5	2018
7	盐源县林业和草原局	盐源县林木种质资源普查服务项目	罗强	95.76	2018
8	凉山州林业和草原局	凉山州林木资源普查检查验收及汇总服务项目	罗强	247	2019

2-2 团队课程思政建设所做的工作及取得成效

主要从课程师资、课程特点以及团队已经开展的相关工作、取得成效等方面进行阐述。

一、课程师资

团队由 12 名教师组成，包括 11 名专业教师及 1 名思想政治理论课教师。团队中有国务院政府津贴专家 1 人，省学术带头人 1 人，凉山州学术及技术带头人后备人选 1 人；教授 4 人，副教授 5 人，讲师 2 人，助教 1 人，高级职称占 75%；博士 7 人，硕士 4 人，本科 1 人，博士占 58%，硕士以上占 92%；中共党员 11 名，占 92%；团队平均年龄 40 岁，团队成员近年来获“四川省高等学校优秀共产党员”“四川省优秀团干部”“四川新青年”“凉山州优秀教育工作者”等多项省州校级荣誉称号；团队成员积极开展教学研究、本科教学工程建设工作以及科学研究，获多项教学和科技成果奖。队伍的政治素养高，师德师风好，职称、学历和年龄结构合理，教育理念先进，业务能力突出，勇于改革创新，爱岗敬业，以生为本，理论教学、实验教学和科学研究互通互融，相互促进。

二、课程特点

团队主讲及建设的《植物学》《植物生理学》《农业生态学》《遗传学》等四门课程均为农学、园艺、烟草、园林技术等植物生产类专业必修的专业基础核心课，从第一到第四学期连续开设。课程群主要有以下特点：

（一）开设时间跨度长

《植物学》在第一到第二学期开设，《植物生理学》、《农业生态学》在第三学期开设，《遗传学》在第四学期开设。《植物学》是学生进入大学以后接触的第一门专业类课程，将思政元素融入学生接触的第一门专业课程当中对达成价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学目标具有重要的意义和作用。其他三门课程从第二学期一直延续到第四学期，课程群开设的时间覆盖了学生整个大学期间的前半程，对持续性开展好课程思政打下良好基础。

（二）专业覆盖面广

课程群为植物生产类专业必修的专业基础核心课，覆盖学校农学、园艺、烟草、园林技术等所有植物生产类专业，开展课程思政教育面向的学生数量多，影响面广。

（三）蕴含极为丰富的思政元素

四门课程中均蕴含丰富的思政元素，主要包括我国丰富的植物资源、独具

特色的古代园林、悠久的植物资源开发利用历史、古代诗词中以植物言志的传统，我国的科学家为世界做出的重要贡献，可持续发展理念，生态文明意识，职业素养等。这些思政元素对在进行专业课程学习的同时加强学生理想信念和核心价值观教育，中华优秀传统文化教育，生态文明教育和职业素养教育具有重要十分重要的意义。

（四）教学环节多样

四门课程包括了理论教学、实验教学、野外实习、实训等教学环节，根据各个教学环节的特点采用不同的教学方法将思政教育与专业教育有机融合，可取得良好的教学效果。

三、课程思政开展工作

（一）团队联通，教师联动

教学团队由思政课教师与课程群专业教师共同组成，以教学团队为依托，促进专业课程与思政课程之间的教师联动以及课程群之间的教师联动。通过集中培训、集中研讨、集中备课等方式，使思政课教师和专业课教师实现职能互补、优势叠加，也使课程群专业教师之间有效沟通、课程联动，团队教师共同把握课程思政切入点，共同挖掘思政元素，共同建设课程思政示范课，打造育人共同体。

（二）目标贯通，课程联动

四门课程在课程思政建设过程中均以服务于学校培养“德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳”的高素质应用型人才为总目标，通过课程教学，使学生掌握理论知识，达到知识传授的目的；让学生掌握有关实验技能的基本方法，达到能力提升的目的；强化学生道德品质的塑造和职业素养的养成，达到价值塑造的目的。在团队的统一协调下，四门课程的任课教师共同进行梳理，根据不同课程的性质特点以及同一门课程在不同专业中的针对性，深入挖掘思政元素，建设课程思政案例库，打通各类课程同向同行、协同育人机制，把知识教育、能力教育与价值塑造结合起来，充分有效发挥各课程的思政教育功能。

（三）课堂联通，评价联动

以立德树人为核心目标，将思政教育元素贯穿四门课程的教学大纲、课程标准、教学设计等各个方面，融入教学各个环节，具体落实到教学内容、教学方法、教案设计、教学评价中，根据学生成长发展规律，系统设计思政教育的

递进教学路径，并固化于教学大纲中，使思政教育贯穿人才培养全过程。特别是将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、科学精神教育、职业素养教育等内容融入所有课堂，以润物细无声的方式将正确价值观传导给学生，使课堂教学过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现协同育人效果最大化。在四门课程的理论及实验教学开设完成后，人才培养方案中还专门设置了农学基础综合实习，通过综合实习实现四门课程的课堂联通，利于课程群教师建立课程思政评价联动机制。

四、取得成效

通过前期工作，《植物学》课程已于 2020 年被认定为四川省“课程思政”示范课程，团队的课程思政建设已取得了初步成效。课程群的课程思政教学成效具体表现在：

（一）课程成为向学生进行价值引领的重要渠道

通过课程思政改革充分发挥了专业教学在育人中的主渠道、主阵地地位，充分体现了专业课程“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治理论课同向同行，形成“大思政”协同育人的成效。课程中充分挖掘、自然融入思政元素对学生进行的理想信念和核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育以及职业素养教育达到了润物细无声的效果，得到了学生的普遍认可。

（二）提高了学生对专业课学习的兴趣和热情

通过各门课程中我国科学家故事的讲述、与植物相关的古诗词在教学中的巧妙运用、依托“雨课堂”开展的线上线下混合式教学方法的改革，激发了学生对专业课学习的兴趣和热情，加深了学生对专业知识的理解与记忆，也使“植物学”课程成为受学生欢迎的专业课程。

（三）课程考核中加入德育评价，更好落实了专业课程德育教育的价值导向

以往对学生学习效果的评价以知识为本位，仅关注知识的理解和掌握程度，“一张考卷定成绩”。通过课程思政改革，将学生在学习全过程中职业素养的提升、生态文明意识的加强纳入考核内容，强化了对能力培养和价值塑造效果的检验，更好的落实了专业课程德育教育的价值导向。

三、课程思政教学资源统计表

课程名称	授课教师	课程育德目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
《植物学》	袁颖、罗支铁、罗强	爱国主义、社会主义核心价值观、优秀传统文化、科学精神、职业素养	与思想政治教育中的爱国主义教育相结合，增强同学们的国家认同感，同时在授课的过程中传播中华优秀传统文化	讲授、案例、讨论、课后实践 线上线下混合式教学，多媒体
《植物生理学》	任永波、余前媛、王洋	大国工匠精神、创新精神、科学精神、职业素养、法治意识	结合思想政治教育内容，在课堂上讲好中国故事，传播中国精神	讲授、案例、讨论、课后实践 线上线下混合式教学，多媒体
《农业生态学》	罗强、代邹	生态文明意识、知农爱农新型人才、法治意识	契合国家“五位一体”总体布局，在授课中结合绿水青山就是金山银山的理念，培养知农爱农新型人才	讲授、案例、讨论、课后实践 线上线下混合式教学，多媒体
《遗传学》	彭正松、郑传刚、清源	爱国主义、科学精神、职业素养	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在课堂中融入思政元素，通过介绍袁隆平院士以及其他的事迹，潜移默化中向同学们传播爱国主义精神，增强同学们的爱国情怀，坚定同学们的理想信念。	讲授、案例、讨论、课后实践 线上线下混合式教学，多媒体

四、团队建设方案

持续推进团队建设的具体时间安排和详细步骤,包括建设目标、建设机制、建设措施、预期成果等。

一、建设目标

通过三年的建设,教学团队能够全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,落实立德树人根本任务,充分发挥课堂教学主渠道作用,深入挖掘提炼课程群所蕴含的思政要素和德育功能,加快实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设机制

(一)持续提升团队教师思想政治素养

坚持言传身教,以身作则做好思想引导和行为示范,通过共同学习、共同提高、共同挖掘思政元素参与建设,提升专业课教师的思想政治素养和思想政治教育能力。

(二)培育团队教师“课程思政”新理念

进一步明确每门课程价值塑造、知识传授、能力培养三个层面的教学目标,改变过去专业课只注重“授业、解惑”而忽视“传道”的局面,坚持教书和育人相统一,强化教师的育人使命感和社会责任感。

(三)强化团队教师对专业的内在价值和社会价值的充分认识

在教学内容上,进一步选准切入点,把思政元素有机融入到专业教学中,加强专业本身的使命感和责任意识教育。

(四)提高团队教师“课程思政”的教学艺术

增强“课程思政”的说服力、亲和力和有效性,坚持思政元素自然融入,采用线上线下相结合的混合式教学方法,加入新型教学手段和方法,提高学生的主动性和参与性,强化德育元素的浸润作用。

三、建设措施

计划用3年时间完成课程思政团队教学团队建设。具体建设措施如下:

(一)加强师德师风建设,提升团队教师政治素养和课程思政业务能力

育才先育师,育人者先受教育。团队在建设过程中将把“育有德之人,需有德之师”作为根本准则,通过集体学习、思政论坛、课程思政教育教学改革专题培训等形式加强教师培训,把理想信念、师德师风、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入教师的培养中,切实增强教师的“育德意识”和“育德能力”,养成在课程教学中主动研究和落实“立德树人”的自觉意识,达到进一步加强团队师德师风建设,提升教师的思想政治素养和课程思政业务能力的目的。

(二)编制课程思政团队建设方案

立足学校人才培养特色和本专业人才培养目标,充分挖掘“课程思政”政治信仰、理想信念、爱国主义、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维等七个方面的德育元素,研究制定本团队课程思政建设方案。

（三）编制课程群课程思政教学大纲

根据团队课程思政教学改革方案，指导各门课程编制课程思政教学大纲、教案设计等教学文稿，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效，大纲应充分体现思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

（四）继续建设课程思政示范课程

根据团队建设目标，深入开展课程思政教学研究与实践，总结《植物学》课程思政成功申报经验，做好其他三门课程的省级课程思政示范课程的申报工作。

（五）加强团队教师课程思政教学实践

根据教学目标，融通课堂内外，开展第二课堂课程思政教育、组织与课程思政教学改革相关的实践活动。

（六）深入开展课程思政教学研究

加强课程思政教研教改课题申报，推进教学研究，定期组织开展团队教学研讨和交流活动，每学年至少组织 2 次以上教学观摩课。

四、预期成果

（一）团队教师思政素养得到进一步提高

团队教师全员育人意识不断深化，在专业发展上提升有效育人能力，全体教师坚定树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，既教好书，更育好人。

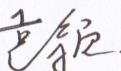
（二）取得团队课程思政建设相应教研教改成果

1. 再建设 1 门课程思政示范课程；
2. 建设 1 门课程思政品牌实践项目；
3. 每门课程应选编不少于 3 个包含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例，编写课程思政示范案例集；
4. 公开发表课程思政相关教学研究论文 2 篇。

五、审核及意见

5-1项目承诺

本人保证《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

团队负责人签字：

2020年10月8日

5-2学校党委审核意见

植物生产类专业生物基础课程群“课程思政”教学团队负责人具有良好的思想政治素质和教师职业道德，有较高的教学水平和学术创新思想以及较好的组织、管理、领导能力，长期致力于本团队的课程思政建设；团队全体成员学历、年龄和职称结构合理，长期坚持在教学一线授课，积极参与教学研究与改革，积极推进课程思政建设；团队所授课程涵盖《植物学》《植物生理学》《农业生态学》《遗传学》等四门课程，其中《植物学》为四川省课程思政示范课程；团队具有明确的发展目标，推广先进的教学理念，将社会主义核心价值观等有机融入课程教学活动和教学实践中。

综上，同意推荐该团队申报四川省普通高等学校省级“课程思政”示范教学团队。

