

附件 1



西昌学院
XICHANG UNIVERSITY

西昌学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

西昌学院
二〇一九年十二月

目 录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 学校办学定位.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科专业设置.....	2
(二) 在校学生规模.....	2
(三) 本科生源质量.....	2
1. 招生录取情况.....	2
2. 生源分布地区与生源背景.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
1. 师资培训.....	4
2. 高级职称教师承担本科课程情况.....	5
3. 教师的工作满意度与幸福感.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学行政用房情况.....	6
(四) 图书资源情况.....	6
(五) 信息资源情况.....	6
(六) 实验室建设情况.....	7
(七) 校外实践教学基地情况.....	7
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	9
1. 强化实践教学过程.....	9
2. 提高毕业设计(论文)质量.....	9

(五) 人才培养方案.....	9
1. 应用型人才培养特色更加鲜明.....	10
2. 降低学分, 打造“金课”淘汰“水课”.....	10
2. 形成按行业职业能力需求设置课程的逻辑.....	10
3. 实践教学环节得到进一步强化.....	10
4. 进一步深化创新创业教育.....	11
5. 推进通专融合, 促进全面发展.....	11
(六) 教学改革.....	11
1. 优化教学内容.....	11
2. 改变教学模式和方式.....	11
3. 改革评价考核方式.....	11
(七) 创新创业教育.....	12
五、质量保障体系.....	13
(一) 高度重视本科教学工作, 强化人才培养中心地位.....	13
(二) 继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系.....	14
(三) 发挥本科教学指导委员会的教学指导作用.....	14
(四) 发挥督导组的教学监督作用.....	15
1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查.....	15
2. 开展课堂教学督查专项工作.....	15
3. 强化教研室工作职能的专项督查.....	15
(五) 扎实开展校内自主评估.....	16
六、学生学习效果.....	16
(一) 应届本科毕业生情况.....	16
(二) 学生发展情况.....	16
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况.....	17
(四) 学生文体活动.....	17
(五) 学生服务.....	17
(六) 社会服务.....	18
七、特色发展.....	18
(一) 落实全国教育大会精神, 稳步推进整体转型.....	18

(二) 对接应用型人才培养目标, 修订人才培养方案.....	19
(三) 强化专业内涵建设, 优化整合专业结构.....	19
(四) 深化课程教学改革, 提高教育教学质量.....	20
(五) 推进课堂教学革命, 强化教学运行管理.....	21
(六) 加强师德师风建设, 提升教师能力素质.....	21
八、主要问题和努力方向.....	22
(一) 本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	22
1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强.....	22
2. 师资队伍水平仍需进一步提升.....	23
3. 教学信息化建设水平有待进一步提高.....	23
4. 学校教学行政用房较为紧张.....	23
5. 经费问题仍是制约学校发展的瓶颈.....	23
(二) 努力方向.....	23
1. 凝心聚力, 落实办学定位与发展目标.....	23
2. 立德树人, 巩固人才培养中心地位.....	24
3. 抢抓机遇, 提升整体办学综合实力.....	24
4. 多措并举, 提升师资队伍建设水平.....	24
5. 遵循标准, 创新人才培养模式.....	24
6. 创新机制, 提升教学管理水平.....	25

西昌学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

（一）学校简介

西昌学院是 2003 年经国家教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 80 年的办学历史。2015 年 2 月，学校被列为四川省首批整体转型试点学校。学校积极开展对外学术交流与合作，与美国、英国等国家的大学、科研院所建立了科技交流与合作关系，目前有 12 个国家留学生在校就读。2016 年，国家发改委、教育部、财政部专项资助学校“十三五”产教融合项目资金 1.48 亿元，成为全国 100 所转型发展示范学校之一。2016 年 2 月，四川省人民政府召开教育工作大会，学校作为两所大会发言单位之一作专题发言。2016 年 12 月，在“四川省 2016 年度全省教育综合改革试点工作推进会”上作为八所高校之一做经验交流。2017 年，学校成为全国“高校产教融合创新应用示范基地”8 所实验培育学校之一，2017 年，学校被列入国家教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位。2018 年，西昌学院大学生专业技能综合实训平台项目获四川省政府批准，该项目估算总投资 1.56 亿元，提升学校应用技术创新驱动发展能力，助推我省应用型本科高校特色发展。2018 年，马铃薯原种超高产扩繁试验破西南地区亩产纪录。2019 年，国家级科研项目立项 9 项，电子商务获批国家级一流本科专业建设点。

（二）学校办学定位

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

发展目标定位：全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育 and 国际教育。

学科定位：以农学、教育学、工学为重点，多学科协调发展。

培养目标定位：高素质应用型人才。

服务面向定位：立足凉山，面向四川，辐射西南。

特色定位：应用性、地方性、民族性。

二、本科教育基本情况

（一）本科专业设置

学校设置 17 个二级学院，现有本科专业 58 个，涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学等 8 个学科门类（图 1）。

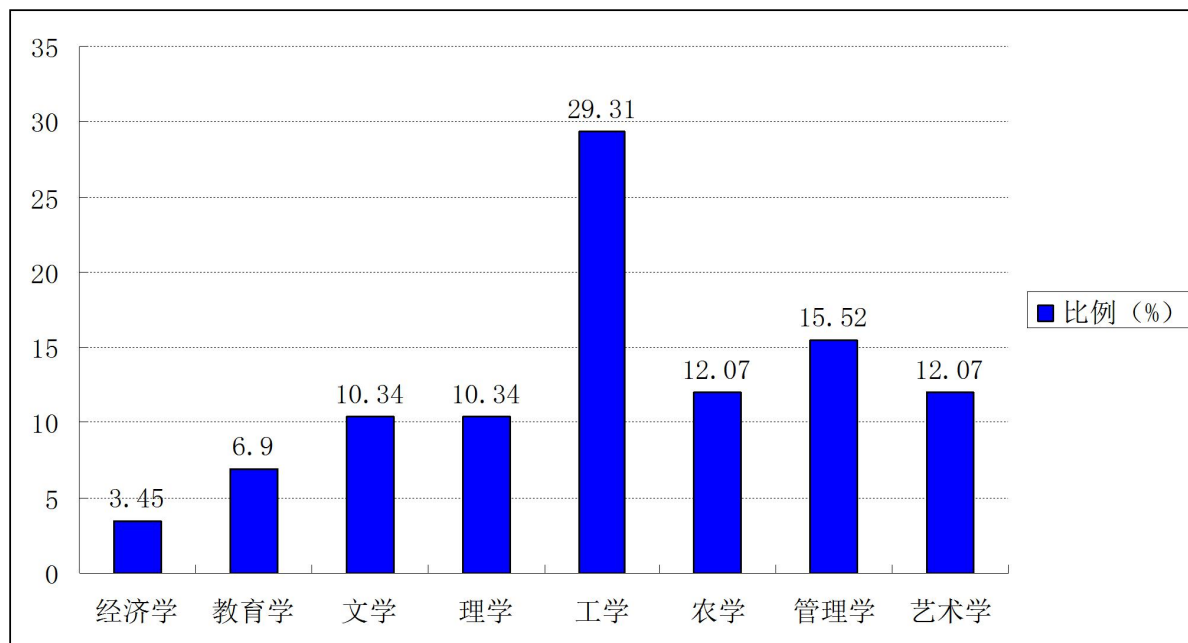


图 1 有在校生各学科门类专业占比

（二）在校学生规模

全日制在校生 19,138 人（含普通本科生、普通专科生、留学生和普通预科生），折合在校生人数 19,168 人，其中本科在校生 17,115 人，国外及港澳台学生在校本科人数 15 人，本科生占全日制在校生的 92.99%。

（三）本科生源质量

1. 招生录取情况

学校普通本科招生计划 5,165 人，实际录取数 5,165 人，报到数 4,976 人，报到率为 96.34%；升本招生计划 420 人，实际录取数 420 人，报到数 416 人，新生报到率为 99.05%（表 1）。

表 1 2019 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率%
高中起点本科	5,165	5,165	4,976	96.34
专科起点本科	420	420	416	99.05

2. 生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南等全国 13 个省市招生（表 2）。

表2 2019年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	10	5	0	525	441	0	1	11	--
福建省	第二批次招生 A	10	10	0	496	432	0	1	5	--
贵州省	第二批次招生 A	10	10	0	491	405	0	5	4	--
河南省	第二批次招生 A	5	5	0	497	459	0	5	5	--
湖北省	第二批次招生 A	20	20	0	498	451	0	2	2	--
湖南省	第二批次招生 A	10	10	0	526	458	0	2	2	--
江苏省	第二批次招生 A	5	5	0	308	323	0	0	0	--
江西省	第二批次招生 A	5	5	0	526	483	0	2	8	--
山东省	第二批次招生 A	5	5	0	523	473	0	0	1	--
陕西省	第二批次招生 A	5	5	0	493	445	0	1	2	--
四川省	第二批次招生 A	769	2,345	0	472	459	0	41	48	--
云南省	第二批次招生 A	15	15	0	522	475	0	3	8	--
重庆市	第二批次招生 A	15	15	0	517	489	0	3	3	--

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服 务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。

表3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	生师比
2018-2019 学年	749	329	20.98
2017-2018 学年	734	270	20.96
2016-2017 学年	653	156	23.76

学校现有专任教师 749 人、外聘教师 329 人，生师比 20.98（表 3）。专任教师中，“双师型”教师 201 人，占专任教师的 26.84%；具有高级职务的专任教师 316 人，占专任教师的 42.19%；具有博士研究生学位的专任教师 41 人，占专任教师的 5.47%，具有硕士研究生学位的专任教师 513 人，占专任教师的 68.49%（表 4）。

表4 2018-2019 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		749	/	318	/
职称	正高级	93	12.42	26	8.18
	其中教授	87	11.62	15	4.72
	副高级	223	29.77	146	45.91
	其中副教授	203	27.1	74	23.27
	中级	280	37.38	98	30.82
	其中讲师	269	35.91	33	10.38
	初级	118	15.75	5	1.57
	其中助教	118	15.75	2	0.63
	未评级	35	4.67	43	13.52
最高学位	博士	41	5.47	9	2.83
	硕士	513	68.49	35	11.01
	学士	127	16.96	208	65.41
	无学位	68	9.08	66	20.75
年龄	35岁及以下	213	28.44	79	24.84
	36-45岁	235	31.38	88	27.67
	46-55岁	262	34.98	119	37.42
	56岁及以上	39	5.21	32	10.06

表5 高级职称教师讲授本科课程情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次	百分比 (%)	课程门数	百分比 (%)
					(门次)		(门)	
		学校	/	/	7,069	/	2,496	/
教授	111	授课教授	98	88.29	639	9.04	333	13.34
		其中：公共必修课	27	24.32	115	1.63	20	0.8
		公共选修课	4	3.6	16	0.23	4	0.16
		专业课	84	75.68	508	7.19	309	12.38
副教授	231	授课副教授	211	91.34	1,986	28.09	859	34.42
		其中：公共必修课	67	29	565	7.99	47	1.88
		公共选修课	12	5.19	59	0.83	12	0.48
		专业课	183	79.22	1,362	19.27	800	32.05

1. 师资培训

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2018-2019 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师境内外

培训进修 1813 人次，其中，35 岁以下青年教师 579 人次。

2. 高级职称教师承担本科课程情况

学校开设本科课程 2,496 门，课程门次数达 7,069 门次。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 370，占总课程门数的 15.19 %；课程门次数为 702，占开课总门次的 10.02 %。其中教授职称教师承担的课程门数为 333，占总课程门数的 13.34 %；课程门次数为 639，占开课总门次的 9.04 %。副高级职称教师承担的课程门数为 954，占总课程门数的 39.16 %；课程门次数为 2,282，占开课总门次的 32.56 %。其中副教授职称教师承担的课程门数为 859，占总课程门数的 34.42 %；课程门次数为 1,986，占开课总门次的 28.09 %。（表 5）。

3. 教师的工作满意度与幸福感

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革的成果感到满意，对学校未来的发展充满自信，表现出较强的幸福感。

（二）教学经费投入情况

学校教育经费总额 40,014.37 万元，教学经费总额 5,705.38 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 1,864 万元（表 6）。

表 6 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		40,014.37	
教学经费总额（万元）		5,705.38	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1,864	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	22,366.4	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	21,476.18
	本科学费收入（万元）		6,634.92
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	20
教学日常运行支出	总额（万元）	3,558.85	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.06	
	生均教学日常运行支出（元）	2033.01	
教学改革支出（万元）		117.24	
专业建设支出（万元）		128.65	
实践教学支出（万元）		928.13	
生均实践教学经费（元）		521.54	
生均思政课程专项建设经费（元）		21.17	

（三）教学行政用房情况

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 214,159.9m²，其中教室面积 59,637.29m²（含智慧教室面积 140m²），实验室及实习场所面积 72,098.04m²。拥有体育馆面积 18,624.42m²。拥有运动场面积 69,314.92m²。生均教学行政用房面积为 11.19 平方米每生。运动场共 10 个，总面积 69,314.92 m²（表 7）。

表 7 教学经费投入情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	214,159.9	
	教学科研及辅助用房（平方米）	183,964.25	
	其中：	教室（平方米）	59,637.29
		图书馆（平方米）	28,684
		实验室、实习场所（平方米）	72,098.04
		专用科研用房（平方米）	1,544.5
		体育馆（平方米）	18,624.42
		会堂（平方米）	3,376
行政用房（平方米）	30,195.65		
生均教学行政用房面积（平方米/生）	11.19		
运动场馆	面积（平方米）	69,314.92	
	运动场数量	10	

（四）图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆拥有纸质图书 220.103 万册，当年新增 66,793 册，生均纸质图书 115.01 册；拥有电子期刊 54.894 万册，学位论文 693.731 万册，音视频 241,375 小时。2018 年图书流通量达到 4.135 万本册，电子资源访问量 1238.82 万次，当年电子资源下载量 226.74 万篇次。（表 8）。

表 8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2,201,030
生均纸质图书（册）	115.01
当年新增纸质图书（册）	66,793
生均年进纸质图书（册）	3.49
当年新增电子图书（册）	631
当年图书流通量（本次）	41,352
纸质期刊数量（份）	564
纸质期刊种类数（种）	2,201,030

（五）信息资源情况

学校对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，

校园网整体功能得到有效提升。

已建成覆盖全校的基础网络，助推教学、科研、管理各项工作的正常开展。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 3,050Mbps，网络接入信息点数量 9,076 个。电子邮件系统用户数 1,259 个。管理信息系统数据总量 1,517GB。信息化工作人员 30 人。

（六）实验室建设情况

2019 年根据学校专业设置和实际情况，按照“统筹规划、保证重点、优化配置、突出特色”的原则，教学科研仪器设备总值近 2.6 亿元、生均约 1.33 万元，新增教学科研仪器设备值 1300 万元， 实习、实训、实践经费支出近 800 万元。全校建有 203 个校内实验实训室，总面积 5.22 万平方米，包括攀西特色植物馆、59 个基础实验室、121 个专业实验室、16 个实训场所，“土木工程基础”“动物医学”等 4 个省级实验教学示范中心。目前，国家发改委批准建设的 6000 平方米“现代农业创新创业基地”已建设完成，30000 平方米“大学生专业综合实训平台”已经开始建设，实践教学条件进一步得到改善，为应用型人才培养和创新创业教育提供保障。

（七）校外实践教学基地情况

学校建设有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个省级大学生校外实践教育基地，同时建立有学校现有校外实习、实训基地 434 个，本学年共接纳学生 9,300 人次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

根据《西昌学院“十三五”事业发展规划》及区域经济社会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，学校高度重视专业建设，以学校的办学定位为指南，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，按照立足当前与兼顾未来相结合、立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求，客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来，不断优化专业结构，调整专业布局，加快融入区域经济社会发展，实现与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，与当地创新要素资源对接，与技术创新需求对接。

学校已建设成 1 个国家级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业，1 个国家级一流本科专业建设点，8 个省级一流本科专业建设点，4 个省级综合改革试点专业，6 个省级应用型示范专业，6 个省级特色专业，2 个国家级卓越农林人才教育培养计划专业，3 个省级卓越工程师，2 个省级卓越教师教育培养计划专业。

（二）课程建设

根据学校应用型办学定位和办学指导思想，结合应用型人才培养目标的内涵需求，在专业人才培养方案中设置了“通识教育”“专业教育”和“拓展教育”三大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标，围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程（群）。专业教育模块对接行业职业要求、搭建专业知识和能力平台，提高学生专业应用能力水平为目标，体现专业培养特点和反映专业培养特色，以满足行业职业对专业能力要求而设置课程群（含教育部各专业教学指导委员会确定的核心课程）。拓展教育模块以培养较强的创新创业能力、多学科交叉融合能力、职业迁移能力为目标而设置课程群，含职业生涯规划与就业指导、创新创业基础、专业发展课等课程（群）。

表 9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2,316	49.61	4,575	2	32.48	53.57
公共必修课	63	74.6	2,145	0	26.52	67.09
公共选修课	57	31.58	289	0	16	77.06

2018-2019 学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 2,436 门，其中，公共必修课 63 门，公共选修课 57 门，专业课 2,316 门（表 9）。学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 7,009 门次，其中，公共必修课 2,145 门次，公共选修课 289 门次，专业课 4,575 门次（表 9）。我校已建有省级创新创业教育示范课程 1 门，省级应用型示范课程 8 门，省级“课程思政”示范课程 5 门，精品在线开放课程 5 门，校级 MOOC 课程自建 1 门，引进 55 门。

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4,575	563	2,544	1,324	144
公共必修课	2,145	167	898	703	377
公共选修课	289	0	31	257	1

表 11 评教信息表

项目	本科生参与评教人数（人）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	16705	15	380	51	455

本科生参与评教人数共 16,705 人，学校专兼职督导员人数 15 人，学年内督导听课学时数 380 学时，学年内校领导听课学时数 51 学时，学年内中层领导听课学时数 455 学时（表 11）。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，在教材管理、选用和建设等方面做了一系列工作，学校修订了《西昌学院教材管理办法》等相关文件，进一步规范了教材选用管理。严格按照教育部和省教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材。在教材建设上，加强了具有鲜明“地方性、应用性、民族性”特色的实践类教材建设，出版以本校教师为第一主编的教材近 100 余部。

（四）实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。学校积极开展虚拟仿真实验教学项目建设工作，“译言彝族节日虚拟仿真教学实训”项目被列为四川省 2019 年度省级虚拟仿真实验教学项目。

1. 强化实践教学过程

学校本科实践教学支出经费近 800 万元。结合专业特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、生产见习等多种形式的实践教学。学校继续推行以“重实践、强创新、提能力”为核心的大学生专业技能（实训）大赛，全校全学年共开展 100 余项专业技能大赛；组织选拔 800 余名学生参加省级、国家级大学生技能竞赛活动，获奖人数 370 余人，其中 14 人获国家级一等奖、34 人获国家级二等奖、37 人获国家级三等奖，76 人获省级一等奖、79 人获省级二等奖、132 人获省级三等奖。

2. 提高毕业设计（论文）质量

学校强化毕业论文（设计）过程管理。实行毕业论文（设计）“三阶段”检查制度，即前期以选题检查为主；中期以毕业论文（设计）的工作进度、完成质量和教师指导情况的检查为主；后期以答辩规范性、评分合理性、毕业论文（设计）写作规范性、归档材料的完整性等方面的检查为主。

本学年共提供了 4,175 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 576 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.35%，学校还聘请了 97 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.47 人。同时学校利用 CNKI 大学生论文抄袭检测系统进行查重检测，开展优秀毕业论文（设计）评选等工作。

（五）人才培养方案

为构建更加科学合理的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业评估、专业认证的要求，结合本科教学工作审核评估专家对人才培养方案的意见，教务处制订了《西昌学院本科人才培养方案修订指导意

见（2019版）》。人才培养方案体系由第一课堂和第二课堂构成。第一课堂由通识教育模块、专业教育模块、拓展教育模块组成。第二课堂采取项目化管理方式，学生根据个人成长发展需求和兴趣爱好自主选择参加项目，学生在实践中学知识、练技能、长才干，培养学生创新能力和技能。

1. 应用型人才培养特色更加鲜明

坚持立德树人，立足学校办学定位，结合区域社会经济发展需求和办学实际，以学生发展为中心，强化动手能力培养，突出专业核心能力，适应行业职业需求，进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合校企合作，培养德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳的高素质应用型人才，构建符合学校定位与培养目标的应用型人才培养方案。

2. 降低学分，打造“金课”淘汰“水课”

为树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革气氛。人才培养方案中第一课堂总学分 150-160（各专业应按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设定学分），总学时不超过 2800 学时。本科专业毕业的最低学分要求为：工科类和艺术类专业不超过 160 学分，其它类专业不超过 150 学分。

2. 形成按行业职业能力需求设置课程的逻辑

课程设置由过去按学科体系设置改为按职业能力需求设置，设置逻辑由过去的“公共基础课—专业基础课—专业课”改为按“通识能力—专业能力—拓展能力”设置（图 2），使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。

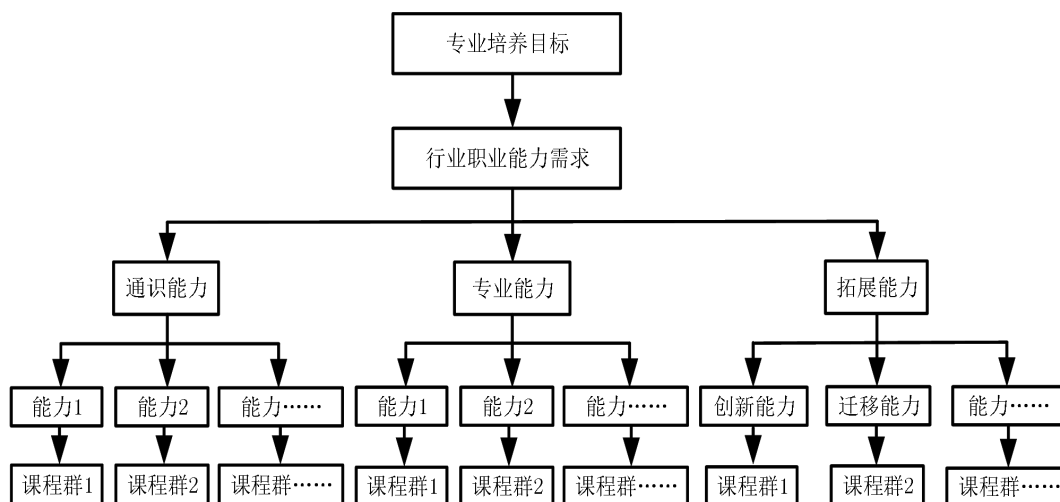


图 2 课程设置逻辑图

3. 实践教学环节得到进一步强化

强化实践，统筹教学资源，推进产教融合、多元协同，构建以学生能力培养为主线的实践教学体系，对实践教学课程、内容进行重构、整合、优化，加强对实验、实习（实

训)、社会实践、毕业论文(设计)和课外科技活动等实践性教学环节的系统设计和整体优化,引导学生开展自主性实验教学活动。推动实验内容和实验模式的改革和创新,提高综合性、设计性实验比例,增加开放实验、自选实验比例。各类专业的专业实践教学学分占总学分的要求必须符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。管理类、文科类专业不低于20%,工科类、理科类、农科类专业不低于25%,艺术类、体育类专业不低于30%。

4. 进一步深化创新创业教育

将创新创业教育系统地融入学生培养体系,把创新创业能力培养纳入人才培养方案,实现创新创业教育与专业教育的有机融合;由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变;由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变。搭建学生创新创业教育平台,拓展知识结构,注重学生创新思维、创业意识与能力的培养,明确创新创业教育目标要求,将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准,将专业教育与创新创业教育相结合,构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系,着力培养学生创新创业意识和能力。

5. 推进通专融合,促进全面发展

通识教育以全校通识课程建设为基础,专业教育以专业核心课程为抓手,以知识更新、课程重构为重点,突出培养学生核心能力和综合素养。课程设置体现通识教育与专业教育融合,合理规划理论与实践课、选修与必修课,精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。

(六) 教学改革

1. 优化教学内容

减少课堂理论教学时数,重构、整合、优化教学内容以“必须、够用”为原则,减少课堂理论教学时数,不强调“系统”、“全面”、“扎实”地掌握学科理论知识,着力解决重知轻行,理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数,着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

2. 改变教学模式和方式

突出以学生为主体,提高学生学习的主动性、积极性和创造性,强化学习效果。

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向,积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法,如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等,着力解决重传授获取,轻消化加工、轻自主思考的问题,着力解决教师主宰作用过重,学生自主参与过轻的问题,提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

3. 改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。重视第二课堂教学，建立第二课堂成绩单制度，加强思想政治、科技创新、文化艺术、社会实践、社会工作、身心健康等课外活动，第二课堂设置思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作经历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目，第二课堂总学分 9 学分，学生必须完成第二课堂总学分和每类项目规定的最低学分要求，从而全员、全程、全方位培养大学生综合能力素质，服务学生成长成才。

（七）创新创业教育

为贯彻落实“大众创业、万众创新”的国家发展战略，全面推进学校整体转型发展，进一步深化“本科学历（学位）+职业技能素养”应用型人才培养模式改革，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，强化学生创新精神和创业能力。学校高度重视大学生创新创业教育，制定了《西昌学院深化创新创业教育改革实施方案》，以学生发展为中心，突出学生自主学习，激励学生个性化发展。学校增加创新创业教育学分，设置《职业生涯规划》《创新创业基础》《职业发展与创业就业指导》等课程。同时，设立“创新创业学分银行”，可将学术活动、学科竞赛、创业实践、文体活动、社会实践、专业技能、学历学分等获得的学分存入“创新创业学分银行”，创新创业学分可冲抵专业教育模块、拓展教育模块中相关课程（群）或实践项目学分，突出学生个性化发展。

学校开展创业培训项目 60 项，学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 1,123 人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为 3,900 人。在校学生创业项目 274 项，参与学生数为 1,123 人，获得资助金额 175 万元。新增创新创业教育教材 1 门（表 12）。

表 12 学校创新创业教育情况

项 目	数 量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创业培训项目数（项）	60	
创新创业讲座（次）	24	
创新创业专项资金投入（万元）	10	
创新创业教育教材数（门）	1	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1,123	
参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）	3,900	
在校学生创业项目	项目数（项）	274
	参与学生数（人）	1,123

项 目		数 量
	获得资助金额（万元）	175
学生休学创业项目	项目数（项）	1
	参与学生人数（人）	1

学校拥有创新创业专、兼职教师 160 人。其中，创新创业教育专职教师 32 人，就业指导专职教师 49 人，创新创业兼职导师 79 人。学校组织教师创新创业专项培训场次 55 次，其中参训教师 136 人次，校外教师参训 125 人次。专业教师到行业企业挂职锻炼人数 8 人，挂职锻炼单位 7 家（表 13）。

表 13 创新创业教师情况

项 目		数 量
创新创业教育专职教师		32
就业指导专职教师		49
创新创业兼职导师数		79
组织教师创新创业专项培训情况	培训场次	55
	参训教师人次	136
	校外教师参训人次	125
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职锻炼单位数	8
	专挂职锻炼人数	7
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	28
	离岗创业人数	0

五、质量保障体系

2014 年以来，学校进一步探索、实践“本科学历（学位）+职业能力”应用型人才培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。

按照《西昌学院教学质量标准体系》，进一步完善课堂教学质量标准和监控体系，制定了专业实践实训环节质量标准，并进一步实施“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

（一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》，切实把中央、省委要求落实到学校立德树人的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直

接用于指导教学。

（二）继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系

学校在运行多年的原“3-4-5”教学质量监控体系的基础上，经广泛调研，借鉴学习，多年经验积累，继承和形成了内容更加丰富，质量监控更加有效，并能实现教学质量持续改进的全新“3-4-5”教学质量监控体系。其基本结构为：三大监控系统（目标监控系统、过程监控系统、结果监控系统）、四大保障制度（组织保障、制度保障、经费保障、资源保障）和五大监控举措（分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束）（图3）。

“3-4-5”教学质量监控体系涵盖教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实施教学质量的持续改进。建立的教学质量监控体系，充分考虑了影响教学质量的各要素，并将建立的各项考核体系与教学管理人员和教师的绩效挂钩。明确各指标的考核（评估）标准、对应的加（减）分值、考核办法、考核对象、考核者，并按各指标的检查评估结果，确定绩效的发放额，实现按劳取酬、优劳优酬。

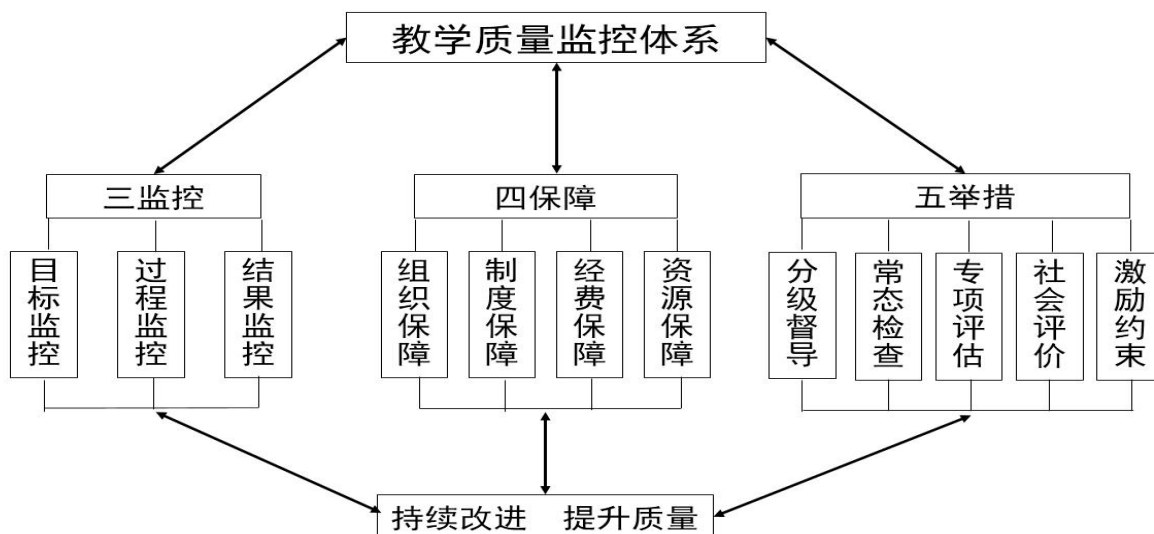


图3 “3-4-5”教学质量监控体系架构图

（三）发挥本科教学指导委员会的教学指导作用

教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制订教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。2018-2019学

年，教学指导委员会委员对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，教指委委员当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议。

（四）发挥督导组的教学监督作用

为提升学校工作的执行力，提高学校教学科研整体水平，完善教学科研质量监控体系，学校督导组继续发挥专家教授的作用，加强了学校教学科研督导工作。

1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2018-2019 学年，督导组开展了全校各教学单位教师任课情况常规专项督查工作。督导组对南北校区各教学单位的教学秩序进行巡查，2019 年 4 月至 5 月督导组通过课堂督导和学生问卷调查，从教学秩序、教学规范、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、学生满意度、学生选修课学习态度和课堂表现等方面，对学校第一、二轮全校选修课进行了督导。大部分教师教学态度端正，教学目标明确，准备较充分，能较好地完成教学任务，教学质量较高，教学效果良好。督导组及时将检查结果向相关二级学院及教务处进行了通报，要求各二级学院注重教学质量、加强学风建设、严格教学纪律。

2. 开展课堂教学督查专项工作

学校于 2019 年初，在全校范围内开展了为期两天的教学观摩和教学研讨活动。由全校 120 名教授及督导组组成 30 个专家组对 298 名教师的授课进行了听课和评议，学校全体教师积极主动地参与教学研讨。同时，专家组对教师的讲课情况和教学效果进行了针对性的点评，与授课教师交换了意见，并提出了改进建议，参与观摩的老师也从专业的角度积极地参与了研讨，提出了各自的观点。将检查结果和质量优劣作为教学工作质量考核内容，评定等级，与教师教学工作绩效挂钩。

3. 强化教研室工作职能的专项督查

为了更好地发挥教研室在教育教学中的基础性作用，促进教研室建设，督导组开展了教研室工作专项督查。督导组成员通过听取分院领导介绍及教研室主任汇报、现场参与教研室活动、查阅教研室活动相关材料、走访师生、沟通交流等方式，对南北校区部分二级学院教研室工作进行了督查。

从督查情况来看，学校教研室建设取得了一定成绩，部分教研室强化管理，认真履行教研室职责，在教学管理、教学改革、教学研究、学科专业建设、师资队伍建设等方面发挥着重要的作用，教研室工作取得了实效。但是，教研室工作仍然存在一些问题，督导组将教研室工作存在的问题及时反馈给相关教研室及二级学院，并将提出的建议与意见反馈给学校相关职能部门。

（五）扎实开展校内自主评估

学校坚持把内部常态评估与审核评估相结合，针对本科教学主要环节开展了一系列专项评估，基本实现了内部评估常态化，管理规范习惯化，质量体系标准化。2019年，为进一步加强学校本科专业建设水平，深化专业内涵建设，在确保应用型人才培养质量的基础上提升各专业服务地方经济社会发展的能力，对学校50个本科专业开展了专业评估。在二级学院自评的基础上，利用两天时间，开展了所有校领导参加、各职能部门、各二级学院副科以上干部、教学相关人员参加的专业汇报评审，达到了相互观摩、互相促进的作用。通过专业评估较为客观真实地反映了专业改革和专业建设的真实状态，进一步摸清了各专业家底，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》找出了差距和存在的问题，提出了切实可行的改进措施，明确了专业建设规划。除了开展专业评估学校还常态开展了课堂教学、试卷、毕业论文（设计）等一系列自评自查工作，逐渐将校内自我评估常态化，为应用型人才质量提升打好坚实基础。

六、学生学习效果

（一）应届本科毕业生情况

2019届共有应届毕业生3,876人，应届生中未按时毕业共187人，应届本科生毕业率为95.17%，应届本科生学位授予率为95.07%，应届本科生就业率96.82%（表14）。

表14 应届毕业生情况表

应届毕业生数 (人)	应届生中未按时 毕业数(人)	学位授予数 (人)	应届本科生 毕业率(%)	应届本科毕业生学 位授予率(%)	应届本科毕业生 就业率(%)
3,876	187	3,229	95.17	95.07	96.82

（二）学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学科竞赛中获得265项奖励（国际级2项，国家级36项，省部级227项）；文艺、体育竞赛获得158项奖励（国家级33项，省部级125项）。学生发表学术论文27篇，发表作品17篇，获准专利数5项（表15）。

表15 学生发展情况

项 目		内 容
学科竞赛获奖(项)	总数	265
	国际级	2
	国家级	36
	省部级	227

项 目		内 容
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	158
	国家级	33
	省部级	125
学生发表学术论文（篇）		27
学生发表作品数（篇、册）		17
学生获准专利数（项）		5

（三）用人单位对人才培养质量的评价情况

我校通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对我校人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了多个行业、事业单位、党政机关和中初教育单位等，重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位认为，我校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

（四）学生文体活动

学校共有学生社团 41 个。其中，学术科技类 7 个，文化体育类 25 个，志愿公益类 5 个，创新创业类 1 个，其他 4 个（表 16）。本科生开展课外科技、文化活动共 334 项，其中，国家级大学生创新创业训练计划项目 65 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 53 项。

表 16 学生社团情况

社团类别	学术科技类 社团	文化体育类 社团	志愿公益类 社团	创新创业类 社团	其他社团	总数
社团个数	7	25	5	0	4	41
参与人数	2,048	8,355	9,255	120	17,743	37,521

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极组织开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

（五）学生服务

学校高度重视新生的入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。

2018-2019 学年获得政府奖、助学金学生数为 6,457 人次，资助金额共 2084.4 万元；获得社会奖、助学金学生数为 148 人次，资助金额共 50 万元；获得学校奖学金学生数为 4,589 人次，资助金额共 187.44 万元；获得勤工助学金学生数 3,925 人次，资助金额共 100 万元（表 17）。

表 17 学生奖助学金、勤工助学等情况表

项目	总数政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额（万元）	2084.4	50	187.44	4452.76	100	0.76	0	0.3
资助学生数（人次）	6457	148	4589	6247	3925	2	0	1

（六）社会服务

开展青年志愿及社会实践活动，覆盖 16 个二级学院。组织开展西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、义务献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

七、特色发展

（一）落实全国教育大会精神，稳步推进整体转型

为深入贯彻全国教育大会和教育部新时代本科教育工作大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，聚焦人才培养质量根本使命，抓住振兴本科教育核心任务，落实教育部审核评估反馈意见的整改，围绕中共西昌学院第二次党代会提出的工作任务，西昌学院就进一步深化本科教育教学改革，制定了《西昌学院提升本科教育质量三年行动计划》（征求意见稿），主要从落实卓越计划 2.0 方案、优化调整专业结构、修订人才培养方案、深化课程教学改革、推进课堂教学革命等方面制定了提升本科教育质量三年行动计划年度任务表，学校召开本科教育质量提升相关会议 10 余次，校领导身先垂范，自己领学，并组织大家学习。2019 年 5 月，西昌学院召开了 2019 年本科教育质量提升大会，贺盛瑜院长、陈小虎副院长等校领导分别围绕大会主题做了《贯彻落实新时代高等教育新要求，努力提升学校办学水平》、《坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提高本科人才培养质量》等六个主题报告，参会代表围绕大会的六个主题报告分别从人才培养方案的修订、师资队伍建设的路径、课程思政的建设等方面进行了分组讨论，通过质

量提升大会，全体教职员工充分领会了精神，统一了思想，明确了西昌学院振兴本科教育实施方案的目标、措施、步骤及重点，稳步推进整体转型。

（二）对接应用型人才培养目标，修订人才培养方案

为了实现培养目标与地方社会经济发展的现实需求一致，学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，立足学校办学定位，结合区域社会经济发展需求和办学实际，以学生发展为中心，对人才培养方案进行修订。学校邀请行业专家、用人单位代表参与，多次就人才培养方案修订进行研讨，在广泛研讨的基础上制订了《西昌学院本科人才培养方案修订指导意见（2019 版）》。修订后的人才培养方案优化了课程体系，降低了学分并去除了水课。修订后的课程体系由第一课堂和第二课堂构成。第一课堂包括通识教育、专业教育、拓展教育 3 个模块。第二课堂实行成绩单制度，学生可根据个人成长发展需求和兴趣爱好自主选择参加项目；全校平均学分由 190.6 学分/专业降低至 153.4 学分/专业，全校平均学时由（2544.9+45.5W）降低至（2477+29.7W）；在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求的前提下，全校的课程由 2018 级的 5467 门降低至 2019 级的 4062 门。

（三）强化专业内涵建设，优化整合专业结构

围绕质量提升计划，全面落实立德树人根本任务，牢固树立“以本为本、四个回归”的理念，切实落实“守渠种田”的责任，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，坚持以学生为本，全员、全方位、全过程育人，全面构建学生发展为中心的教育教学服务保障体系，学校多措并举，不断提升应用型人才培养质量，促进学生的全面发展。

加强学校质量文化建设。把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以教育部本科教学工作审核评估为契机，在 5 年内遴选部分专业，积极推进“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证试点工作，大力实施卓越人才培养计划。使全体师生员工增强质量意识，自觉树立起以质量求生存、求发展的共同信念，以科学严谨的态度认真对待每一个教学过程和教学环节，从而保证教育教学质量的稳步提升。

创建一流本科专业。根据办学定位、区位优势，紧跟时代发展，学校以需求为导向，提升专业服务地方经济社会发展的适应能力和贡献率；以协同建设为抓手，高效整合社会、行业等外部资源，提高专业建设的效率和质量；以高水平大学建设和创新强校工程为支撑，积极开展一流专业建设，重点建设一批地方经济建设和社会发展急需的应用型专业，改造和调整一批传统专业，发展我校特色优势专业，调整撤销少数学生就业困难和缺乏发展潜力的专业，全面提升专业核心竞争力和社会影响力。2019 年，动物科学、材料科学与工程和园艺专业 3 个专业被列为四川省第二批地方普通本科高校应用型示范

专业。同年，我校电子商务专业获批国家级一流本科专业建设点，中国少数民族语言文学、材料科学与工程、计算机科学与技术、水利水电工程、食品科学与工程、农学、园艺、动物医学等 8 个专业获批省级一流本科专业建设点。

开展本科专业评估。为进一步加强学校本科专业建设与管理，深化专业内涵建设，健全教学质量保障体系，以达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的，依托专业评估，进一步加大专业内涵建设，凝炼专业特色，提高专业建设水平和人才培养质量，提升专业服务经济社会发展的能力。专业评估按照“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”的思路，引导专业强化内涵、培育特色，按照“对学生负责、替专业把脉、向规范要质量、以特色求发展的评估理念”，建立形成性评估与诊断性评估相结合、专业自评与学校他评相结合的评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的评估体系。2019 年，学校对 50 个本科专业进行了专业评估，有助于全面了解学校办学情况，促进学校内涵发展，合理规划专业设置，提高专业建设水平，形成办学特色与优势；有助于进一步完善学校内部质量监控与评估体系，形成长效的质量保障机制；有助于二级学院摸清家底、查找问题、分析问题、整改提高，明确专业建设努力的方向；有助于二级学院清楚怎么办学、专业建设要做什么、怎么做、达到什么要求。

（四）深化课程教学改革，提高教育教学质量

学校将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。学校坚持以“学生为主体、教师为主导”的教学理念，结合翻转式、探究式、项目式、问题式和创客教学等组织开展教学活动，探索互联网技术支持下的线上线下有机结合的“翻转课堂”教学模式，全面推动课程教学改革，提高课程资源使用效率，促进跨专业、跨学校、跨区域在线课程共建共享模式建设，提高教育教学质量。

强化课程思政和专业思政。着力推动课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，从而推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。学校制定《西昌学院关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务实施方案》，立项 12 门课程为校级“课程思政”示范课程立项建设课程，《〈中国近现代史纲要〉：弘扬伟大长征精神，走好新时代长征路—

—红军长征过凉山》等 5 门课程立项省级“课程思政”示范课程。

加强课程管理与内涵建设。加大在教学内容、教学方式等方面的改革。着力建设、引进一批开放共享在线公共课程，减轻公共课师资力量不足、教学水平不高的压力。加强校内校外课程资源的共享共建，充分利用学校现有的教育资源。加大课程教学内容的重组与整合力度，切实解决相近课程间的知识点和教学内容交叉重复问题。设置学科前沿课程，促进科研成果向教学内容的转化。

积极开展“金课”建设。实施一流课程“双万计划”，打造线上、线上线下混合式、线下、虚拟仿真“金课”，大力建设社会实践“金课”以及创新创业“金课”。学校组织专人负责教育部和教育厅网站浏览、文件处理等管理工作，教育部网站第一时间发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）文件，学校高度重视，以学校党委为核心，分管教学副校长牵头，组织教务处进行了深入的学习和讨论，并第一时间转发《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，开展一流本科课程预报名工作，要求各二级学院深入学习文件，开展大讨论，大学习，积极组织申报，全校共 153 门课程进行了预报名。

（五）推进课堂教学革命，强化教学运行管理

加强课堂教学管理。强化学期前、学期中、学期后教学检查；规范课程调停课申请管理，有效利用教务管理系统集中排课，实现教室资源统一调配、优化使用。

推进课堂教学革命。充分发挥课堂教学在人才培养中的主渠道作用，确保教师把主要精力投入到课堂教学和实践教学。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广新型教学模式。因课制宜提高课堂教学质量，提高学生学习效率及自主学习能力。学校制定了《西昌学院 2019-2020 年混合式教学课程建设实施方案》和《西昌学院混合式教学课程管理实施细则》，鼓励教师充分利用网络在线教学技术，探索网络教学 and 传统课堂教学两种教学方式的“线上、线下”混合式教学模式改革，强化课堂互动，提高课堂效率，培养学生自主学习能力，提高人才培养质量，实现应用型人才培养目标。计划在两年内建设 200 门校级混合式教学课程，分两批建设。2019 年投入 200 万元支持教师用于“线上、线下”混合式教学课程建设，已立项 100 门校级混合式教学课程建设项目。

（六）加强师德师风建设，提升教师能力素质

为进一步加大人才引进力度，积极落实“人才强校”战略，学校通过“内培外引、

双管齐下”的方式加快高层次人才队伍建设。同时，加强教师专业能力提高培训。建立多渠道、多方位的教师培训体系，提升教师思想素质和职业能力。健全教学考核评价激励体系。采取有效措施完善落实本科教学教师激励计划。建立健全教师荣誉制度。加快教师荣誉制度建设，促进优良传统和高尚师德薪火相传。学校修订完善了《西昌学院高层次人才引进管理办法》。目前，学校引进一名博士的安家补助、科研启动费等引进费的总额为105万。同时，学校加大内部培养力度，拓宽教师成长新渠道，积极鼓励和支持教职工在职提升学历学位水平和教学科研能力，构建了宽口径、全覆盖、多层次的人才内培工作体系。目前，学校有60余名教师在职攻读博士学位。此外，学校还建立多渠道、多方位的教师培训体系，提升教师思想素质和职业能力。在全校范围内广泛开展了教学观摩和教学研讨活动，对298名教师的授课进行了听课和评议，并结合教学信息化等培训多渠道促进教师能力提升。开展教学名师、优秀青年教师的评选。评选注重过程评价，对经过评审推选出的教学名师及优秀青年教师候选人，将实行为期一年的过程考核，从师德师风、教学理念与教学内容、教学方法与信息化手段应用、教学效果、学生指导与服务、教研科研等方面进行综合考评，最终评选出实至名归的教学名师、优秀青年教师。为扩展教师的课堂教学改革思路、改进教学方法、优化教学手段的能力，学校积极推进“课程中心”平台和“泛雅”平台建设工作，邀请专家对学校350余名教师进行培训。为了鼓励教师积极参与教研教改、科学研究，学校建立了激励机制。教师教研科研能力不断提高。2019年，国家自然科学基金立项4项，国家社会科学基金立项3项、国家艺术基金立项2项，不论是立项数还是资助总经费，在全省同类高校中名列前茅，不仅提升了学校科研工作的整体水平，也扩大了学校的社会影响。

八、主要问题和努力方向

（一）本科人才培养存在的主要问题及原因分析

1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强

如何把应用型人才培养方案贯穿到教育教学过程中的方法、手段仍然缺失。实践教学不足，产学研合作平台的构建受到一定限制，产教融合的广度和深度不能很好满足应用型人才培养的需求。

原因分析：一是一线教师应用型人才培养的教育教学能力有待提高，双师双能型教师人数较少，还不能满足需求。二是校外基地各专业全覆盖尚未完成，深度融合，协同育人的机制、氛围还不够，实践教学在应用型人才培养中的地位和作用还需进一步落实。

三是学校地处边远，经济欠发达，教育资源相对短缺，背靠的产业支撑较零散，规模较小，产教融合，校企合作育人、培训“双师型”师资等受到一定的限制，有一定困难。

2. 师资队伍水平仍需进一步提升

近年来，通过递进培养、引进等举措，学校教师队伍数量、结构和整体素质得到了一定的改善，但由于学校受区域、经费等方面的制约师资队伍数量仍不足、质量不高。个别教师观念不适应应用型人才需求。部分新入职教师无行业工作经验，不具备培养应用型人才的知识技能背景。

原因分析：一是学校地处边远，引进高水平的“双师型”老师难度大。二是师资队伍同质化，新进教师准入条件由省人事厅控制，要求硕博研究生，很难引进企业、行业、地方具有实践经验的师资。三是校内部分教师的观念转变仍不到位。四是因校内教师数量不足、教学任务繁重，教师到企业进行实践训练的机制不健全。五是高学历、高职称人才有一定流失，对高水平教学科研团队建设造成了一定影响。

3. 教学信息化建设水平有待进一步提高

学校不断加大信息化建设，搭建了“课程中心”平台和超星泛雅平台，积极组织教师参加相关培训并对教务管理系统进行升级等，但教学及教学管理的信息化程度还不够高。

原因分析：一是教学信息化工作滞后；二是个别教师及教学管理人员受传统教学及教学管理方式束缚，接受新科技困难。

4. 学校教学行政用房较为紧张

随着学校应用型转型，二级学院、学科专业调整，学校教学行政用房更加紧张，特别是实践实训用房不能满足需求。

原因分析：一是地方政府征用原东校区土地，所置换土地未到位。二是南校区地处4A级景区，教学行政办公用房建设受限制。

5. 经费问题仍是制约学校发展的瓶颈

近年来，随着国家财政拨款力度加大，学校办学经费问题得到了一定的缓解，但仍然是制约学校改革发展的瓶颈。

原因分析：一是学校办学远离中心城市，且是两校区运转，办学成本高。二是学校资金来源渠道较为单一，主要依赖财政拨款和教育事业收费，其他收入非常有限。

（二）努力方向

学校在省教育厅的领导下，大力推进学校整体转型发展，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处，励精图治、艰苦创业、砥砺前行，积极为民族地区社会经济建设服务，把学校建成全国民族地区知名的、特色鲜明的高水平应用型大学。

1. 凝心聚力，落实办学定位与发展目标

全校教职工要高度统一思想，凝心聚力，秉承“审慎明笃”治学精神，弘扬“明德、

乐学、求实、至善”校训，倡导“需求为导向、服务为根本”，坚持“应用性、地方性、民族性”办学特色，坚定走应用型办学之路。在转型发展过程中，学校加强组织领导，加强指导检查，保障事业发展规划的有效推进。

2. 立德树人，巩固人才培养中心地位

把立德树人作为育人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学始终，着力增强学生服务国家和人民的社会责任感，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位，把本科教学工作放在优先位置，优先保障教学，优先投入教学，从思想观念、政策激励、条件保障等不同方面切实把“教学优先”落到实处。

3. 抢抓机遇，提升整体办学综合实力

一是积极争取“中央财政支持地方高校建设项目”，改善实验（实训）教学环境。二是积极探索合作办学模式，加强校企合作，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源，争取企事业单位的支持。三是积极争取校友和社会资金对学校的支持，拓宽资金来源渠道。四是开源节流。五是积极争取地方政府的支持。

4. 多措并举，提升师资队伍建设水平

加强师资队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是努力克服少数民族偏远区域劣势造成的人才引进瓶颈，开阔人才引进视野，拓宽人才引进渠道，进一步加大人才引进的工作力度，特别是提高紧缺学科人才引进待遇，加大成果奖励力度，为引好人才、留住人才、用好人才提供有效保障。强化新引进人员的聘期管理，通过推动聘期目标的实现，激发其多出成果、出好成果。二是进一步加强“双师双能型”师资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，努力增加专任教师数量，将青年教师从繁重的理论授课任务中解放出来，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。三是在经验丰富的老教师的传、帮、带下，参与并逐步承担生产实习、专业实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节工作，在教学实践中发现和解决问题，逐步提升自身实践教学能力。

5. 遵循标准，创新人才培养模式

加强校企合作，把产教融合贯穿于人才培养全过程，搭建更为完善的产教融合平台，实现应用型人才培养与行业企业职业需求有效对接，走教、学、用和产、学、研一体化校企合作协同育人道路。一是大力加强校内、外实践基地建设。广泛利用社会化资源和力量，与政府、企业、社会创建合作育人机制，打造大学生自主创新创业的支撑平台，强化行业背景、企业背景，提高人才培养的针对性和适应性。二是进一步加强虚拟仿真实训训练，协同企业单位，建立仿真实验（实训）室，加强对学生的高仿真综合训练。三是深化人才培养方案和教育教学改革，构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。在专业知识教学过程中，加强创新创业教育，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生

的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。

6. 创新机制，提升教学管理水平

进一步明确教育信息化战略地位，面向“互联网+”融合发展需求，深化教育管理信息化建设，积极推动信息技术与教育教学融合发展，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学检测等教学资源的广泛应用，基本实现全校所有课程教学资源信息化。不断丰富网络教学资源 and 自主学习平台，构建宽松的学习环境。整合校外课程资源，搭建校企之间信息化交流平台，力争让企业一线的生产过程、工作流程等信息实时传输到学校，使企业专业人才和能工巧匠可以在生产现场直接开展教学工作，促进企业新技术、新工艺等资源与课堂教学内容有机结合，从而不断增强培养目标的科学性，不断提高教学资源配置和使用的合理性，不断增强培养过程的科学性和有效性，不断提高本科教育质量。